



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 «СТАРТ»
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 10.12.2024 № 49/24-ОД



Директор ГБОУ СОШ № 99
«СТАРТ» Петроградского района
Санкт-Петербурга
Е.А.Резниченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»**

Петроградского района Санкт-Петербурга

на 2025 - 2029 годы

««СТАРТ» - в будущее»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 03.12.2024 № 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей
Протокол от 10.12.2024 № 2

Совет обучающихся
Протокол от 02.12.2024 № 5

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
/ Кукушкин Е.С. /

11 / декабрь / 2024 года

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	69
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	73
4. Основные направления развития организации	77
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	77
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	93
6. Механизмы реализации Программы развития	95
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	97
8. Дорожная карта реализации Программы развития	101

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование и статус программы развития	Программа развития ««СТАРТ» - в будущее» ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга(далее – Программа) является локальным нормативным актом
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района г. Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 3. • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития образовательных организаций (№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024)

	• Материалы стратегической сессии по разработке Программы развития системы образования Петроградского района. • Устав ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» от 26.06.2023
Цель программы развития	Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи программы развития	▪ Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий. ▪ Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. ▪ Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. ▪ Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▪ Продолжить формирование системы профориентации. ▪ Создать условия для профессионального благополучия педагогов. ▪ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ▪ Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Планируемые результаты реализации программы развития	▪ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий. ▪ Создана система работы школы, направленная на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. ▪ Создана эффективная система воспитательной деятельности, направленная на формирование гражданской идентичности

	учащихся на основе традиционных российских ценностей. ▪ Обеспечена возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▪ Создана система профорientации. ▪ Созданы условия для профессионального благополучия педагогов. ▪ Сформирована система профессионального развития педагогов от диагностики к формированию индивидуального образовательного маршрута педагогов, включающая методическое сопровождение в рамках наставничества и участия в конкурсном движении. ▪ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Сформирована эффективная предметно-пространственная, информационно-коммуникационная среда. ▪ Внедрена модель «Школы полного дня».
Период реализации программы развития	С 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	1. Подготовительный этап 2. Этап реализации 3. Обобщающий этап
I этап – Подготовительный (2025 год)	Основные мероприятия: ▪ Подготовка локальных актов ОО: - Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»; - Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; ▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; - оформление информационного стенда в учреждении. ▪ Устранение выявленных дефицитов
II этап — этап реализации (2026 — 2028 год)	Основные мероприятия: ▪ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». ▪ реализация проектов: · «Знание – объективность и качество» «Успешные дети» «Территория Здоровья» «Альтернатива» «Человек и Гражданин» «Путь в профессию»

	«Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога» «Школьный климат» «Развивающая среда»
Порядок финансирования программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах; - оказания платных образовательных услуг.
Контроль реализации программы развития	Контроль за выполнением Программы, ее корректировка осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором. Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района г. Санкт-Петербурга сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга 2. Дату создания (основания) - 26.09.2017 г. 3. ИНН: 7813288300 4. Информация об учредителе(ях) ОО: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга и Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 4280 от 23.11.2020 , 78Л04 № 0000175, приложение к лицензии 78П01 № 0008901 Внесение изменений от 31.08.2023 № Л035-01271-78/00177013 23.11.2020 согласно Распоряжению №2228-р от 23.11.2020 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 197101, город Санкт-Петербург, ул. Депутатская, д.6 лит А 7. Контакты: 246-22-64, 246-75-35 8. Сайт 99start.ru 9. Электронная почта info@99start.ru												
Сведения об обучающихся	<table> <tr> <th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся</th></tr> <tr> <td>Начальное общее образование</td><td>585</td></tr> <tr> <td>Основное общее образование</td><td>375</td></tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>960</td></tr> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Начальное общее образование	585	Основное общее образование	375	Среднее общее образование	0	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	0	Всего	960
Уровень образования	Количество обучающихся												
Начальное общее образование	585												
Основное общее образование	375												
Среднее общее образование	0												
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	0												
Всего	960												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом, строится на принципах единоначалия и коллективности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения (далее - руководитель). Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель. В Педагогический Совет входят руководитель Образовательного учреждения, его заместители, руководители структурных подразделений, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе с работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» в 2024-2025 учебном году												

	реализуется основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов; основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов. В Образовательном учреждении действует следующее структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей, бассейн В Образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры: логопедический пункт, школьный спортивный клуб. школьный театр
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Понедельник – пятница: с 8:00 до 20:00 Суббота: с 8:00 до 20:00 В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. Продолжительность урока 45 минут для общеобразовательных классов. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в зимний период.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга; • Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга; • Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье" Петроградского района Санкт-Петербурга; • Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района Санкт-Петербурга»; • Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Петроградского района Санкт-Петербурга; • Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петровский» Петроградского района Санкт-Петербурга; • Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; • Государственное Федеральное государственное

	автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»; • «Российский центр музейной педагогики и творческих инициатив» Русского музея. • Библиотека книжных героев • Библиотека Кировских островов • Дом ветеранов войны и труда №2 (ул.Вязовая) • Дом ветеранов сцены (Петровский пр., 15) • МО Чкаловское • МОПетровское • АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТЫ» Санкт-Петербурга; • Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Радуга» Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Дипломант регионального тура Всероссийского конкурса для образовательных учреждений «Лучшая школьная столовая-2024» в 2023-2024 г.; Благодарственное письмо за активную деятельность по патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках Всероссийского проекта «Жизнь, деленная на граммы», Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 2024 Участие и победы, успешные выступления педагогов в 2020-2024 г.г. на различных профессиональных конкурсах, региональных и всероссийских конференциях (Петроградский Педагогический Форум, ПМОФ, ИНТШ, Форум EdEXPO и др.) Победитель III степени районного конкурса инновационных продуктов 2023 года в номинации «Образовательная деятельность» Благодарность за работу в статусе районной стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году, ИМЦ Петроградского района, 2023 Диплом за II место в районном конкурсе инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», ИМЦ Петроградского района, 2022 Диплом победителя XVIII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности по теме «Эволюция дидактики в условиях цифровой трансформации образования», СПб ЦОКО и ИТ, 2022 г. Победитель районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Прорыв года», 2021 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Контроль реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности с целью сохранения уровня критического показателя
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Контроль реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с целью сохранения уровня критического показателя
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Контроль обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью сохранения уровня критического показателя
4	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		Контроль применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			федерального перечня с целью сохранения уровня критического показателя
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) с целью сохранения уровня критического показателя
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		Контроль показателей качества образования

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль качества реализации рабочих программ ООО, текущего и итогового результата
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Контроль реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 (max – 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Разработка программ подготовки обучающихся к участию во ВСОШ. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВСОШ. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ; ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во

							ВСОШ районного этапа; ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Разработка программ подготовки обучающихся к участию во ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Разработка программ подготовки обучающихся к участию во ВСОШ. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВСОШ. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ; ▪ Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию во ВСОШ районного этапа; ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		▪ Привлечение партнеров для обеспечения реализации общеобразовательных программ в сетевой форме
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,

							обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью)					
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, льготных категорий обучающихся
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, совершенствования системы работы по направлению здоровьесбережения.
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Мониторинг эффективности реализуемых мероприятий, корректировка плана работы при необходимости

22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль реализации программы здоровьесбережения, оценка эффективности и корректировка программы при необходимости
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Поддержание и совершенствование спортивной инфраструктуры
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Контроль деятельности ШСК, мониторинг востребованности видов спорта среди обучающихся
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Контроль реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, посещаемости и востребованности среди обучающихся
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, контроль

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

	на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Организация и контроль участия - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Контроль охвата дополнительным образованием обучающихся
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Создание и совершенствование условий для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Создание условий, мотивация для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

						обучающихся к конкурсному движению.	подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	▪ Определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ▪ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для

					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Поддержка , создание условий для эффективной работы и развития школьных творческих объединений
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Поддержка , создание условий для эффективной работы и развития школьных театров
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Поддержка , создание условий для эффективной работы и развития школьного хора
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Поддержка , создание условий для эффективной работы и развития школьного медиацентра.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Мониторинг и контроль охвата обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Планирование и контроль реализации мероприятий школьных творческих объединений

42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль организации воспитательной деятельности в данном направлении
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль реализации календарного плана воспитательной работы
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Создание условий для функционирования Совета родителей
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Поддержание имиджа ОО посредством школьной символики

49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	костюма и т.п.)				
		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 (max-3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма. ▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. ▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Создание условий для организации летних тематических смен в школьном лагере
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для функционирования Совета обучающихся
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для успешного функционирования первичного отделения РДДМ Движение первых
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для развития центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для реализации проекта Орлята России (вовлечение обучающихся и педагогов)
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей

					детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	(законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению
--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для участия обучающихся в волонтерском движении
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	▪ Обновление образовательной среды: приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. ▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ▪ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ▪ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ▪ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • ▪ Обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов..
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

							патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	▪ Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						патриотического клуба.	
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, заключение договоров сетевого взаимодействия с иными организациями с целью эффективной реализации плана
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, заключение при необходимости дополнительных договоров сетевого взаимодействия с иными организациями с целью эффективной реализации плана работы
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

						обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных

						условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						классах.	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование базы дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, контроль использования.
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль реализации плана профориентационных экскурсий
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация и контроль участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль реализации плана профориентационных экскурсий в СПО и ВО
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль посещаемости занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534) - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения. - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						профессионального обучения. ▪ Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии. ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы. ▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Организация административного контроля за реализацией программ ▪ Обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых

							потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация и контроль проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация и контроль участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Анализ и корректировка штатного расписания
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Анализ и корректировка локальных документов
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		Совершенствование системы наставничества, контроль реализации плана

	реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль работы методических объединений
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль работы методического объединения классных руководителей
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов ОО ▪ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников ▪ Обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников • Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со

						стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--

							плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 (max-3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания • ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 (max-3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

							специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых,
--	--	--	--	--	--	--	---

							организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении ▪ Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик. ▪ Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 (max-3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Создание условий для работы педагога-психолога
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Актуализация при необходимости локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Создание условий для работы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Создание условий для работы учителя-логопеда в рамках функционирующего логопункта
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование условий для работы педагога-психолога, оснащение кабинета
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Контроль оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Организация и оснащение, поддержание и совершенствование тематических пространств для обучающихся
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование условий для работы педагога-психолога, оснащение кабинета
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Контроль реализации профилактической программы, совершенствование системы профилактики

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Контроль реализации профилактической программы, совершенствование системы профилактики
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль исполнения локального акта
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль обеспечения образовательной организации высокоскоростным интернетом
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль предоставления безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

					обладают необходимыми компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

							электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Мониторинг и контроль включенности в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль оснащения и использования 100% ИТ-оборудования

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Поддержание и дополнительное оснащение в образовательной организации пространства для учебных и

	занятий, творческих дел			ая среда»			неучебных занятий, творческих дел
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Поддержание и дополнительное оснащение библиотечного информационного центра
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Совершенствование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, контроль реализации
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Создание условий для работы коллегиальных органов управления
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		• Обновление содержания деятельности Совета родителей и Совета учащихся • Создание управляющего совета образовательной организации

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление/у словие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие углубленного изучения предметов	Отсутствие в ОО реализации программы СОО.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам	В микрорайоне ОО не проживают дети с ОВЗ
	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к ВсОШ регионального и заключительного этапов. ▪ Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ регионального и заключительного этапов.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Здоровье	▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Недостаточная работа по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня	▪ Недостаточно четко организована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Обучающиеся школы профессионально занимаются спортом в ДЮСШ, Центре художественной гимнастики «Жемчужина»
Творчество	▪ Отсутствие достаточного количества	▪ Низкая мотивация обучающихся и их	Недостаточное использование механизма

	дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме ▪ Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ	родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности. ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ. ▪ Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для реализации кружков по направлениям НТИ	социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ)
	Отсутствие школьного музея	▪ Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Отсутствие оснащения для организации пространства школьного музея	▪ Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации школьного музея • Отсутствие финансирования на оснащение пространства школьного музея
Воспитание	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму	▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения количества программ по краеведению и школьному туризму ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации программ по краеведению и школьному туризму	▪ Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. ▪ Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Отсутствие в ОО представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации детских общественных объединений.
	Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	Отсутствие ресурсных возможностей (материально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности военно-патриотического клуба.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации деятельности военно-патриотического клуба в сетевой форме
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих
	Нет классов с предпрофессиональными образовательными профильными программами	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации предпрофессиональных профильных классов
	▪ Учащиеся не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. ▪ Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках	▪ Не обеспечивается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству ▪ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации участия в чемпионатах по профессиональному мастерству и в профессиональных пробах
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточное обеспечение методической службой - анализа / самоанализа профессиональной	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях,

		деятельности педагогических работников; - оказания адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Дефицит выполнения управленческой командой <i>функции контроля</i> за своевременным повышением квалификации педагогов в сфере воспитания	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими повышением квалификации педагогов в сфере воспитания
	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	▪ Отсутствие мотивации; ▪ Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов ▪ Отсутствие опыта участия в конкурсах	Нежелание педагога при прохождении конкурсных процедур оказаться в ситуации оценки и конкуренции
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Недостаточный уровень разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании	Недопонимание родительской общественностью значения раннего выявления рисков девиантного поведения, так как школа была открыта в 2023-2024 учебном году.
Образовательная среда	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Отсутствие в ОО управляющего совета	Использование в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся)	Низкий уровень общественной мотивации в области содействия в управлении образовательной организацией

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Администрация ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**144** балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

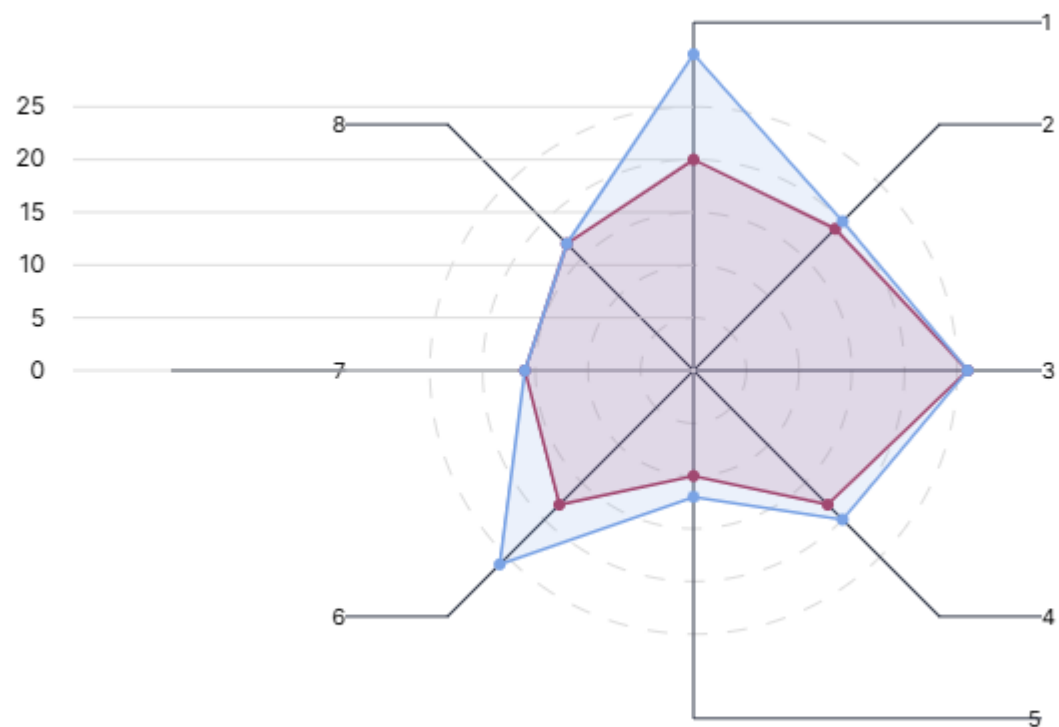
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень (19 баллов из 35) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствует углубленное изучение предметов - Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы профильные классы с углубленным изучением предметов - Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - Разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ
3	Здоровье	Средний уровень (19 баллов из 22) Условия, влияющие на достижение результата: - Низкий процент учащихся, выполнивших нормы ГТО - Невысокий процент учащихся – победителей и призеров соревнований разного уровня	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
4	Творчество	Высокий уровень (27 баллов из 29) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) - Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ - Отсутствие школьного музея	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Реализуются 2 программы дополнительного образования в сетевой форме - Большее количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности - Создан и функционирует школьный музей
2	Воспитание	Средний уровень (18 баллов из 22) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму) - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Реализуются 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму - Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)

5	Профориентация	Средний уровень (10 баллов из 14) Условия, влияющие на достижение результата: ▪ Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Обучающиеся не принимают участие в профессиональных пробах, в чемпионатах про профессиональному мастерству	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: ▪ Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатах про профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (18 баллов из 31) Условия, влияющие на достижение результата: ▪ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ ▪ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ▪ Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: ▪ Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не менее 10% ▪ Не менее 80% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания ▪ Организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	Высокий уровень (16 баллов из 18) Условия, влияющие на достижение результата: ▪ Низкая доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании
8	Образовательная среда	Высокий уровень (17 баллов из 21) Условия, влияющие на достижение результата: ▪ Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Отсутствие в ОО управляющего совета	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: ▪ Не менее 95% педагогов используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Актуализация функционала Совета родителей и Совета учащихся

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЗНАНИЕ			
▪ Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса; ▪ Учебный план реализуется в полном объеме; ▪ Реализуется программ внеурочной деятельности: в НШ — 20; в ОШ — 30; ▪ Контингент обучающихся стабилен; ▪ Показатель качества образования 49,07%;	▪ Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ Разработать систему вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	▪ Высокая педагогическая нагрузка специалистов ▪ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности ▪ Низкая мотивация на получение высоких результатов ЕГЭ ▪ Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками
ЗДОРОВЬЕ			
▪ Реализуется общешкольная программа «Центр – Территория здоровья» ▪ В школьном спортивном клубе представлены 10 видов спорта	▪ Низкий процент учащихся, выполнивших нормы ГТО ▪ Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований	▪ Привлечение к выполнению нормативов обучающихся, профессионально занимающихся спортом в ДЮСШ ▪ Разработать систему вовлечения обучающихся в спортивные соревнования разного уровня	- Рост хронических заболеваний среди детей и подростков - Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
ТВОРЧЕСТВО			
▪ Реализуется 45 программ дополнительного образования из них: Школьный театр «Начало»; - Школьный театр «Калейдоскоп»;	▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных	- Реализовать ▪ 3 дополнительных общеобразовательных	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров

МедиаКлуб; Школьная газета; «Классный» хор; Вокальный ансамбль «Звезда»; Вокальный ансамбль «Созвездие». ▪ Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях.	программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) ▪ Отсутствие специалистов, инфраструктуры и МТБ для организации работы технических кружков по направлениям НТИ ▪ Отсутствие школьного музея	программы в сетевой форме ▪ дополнительную общеобразовательную программу технической направленности Создать школьный музей	нных кадров
ВОСПИТАНИЕ			
▪ Наличие эффективной программы воспитания; ▪ Функционирование Совета обучающихся ▪ Наличие школьного лагеря «ПРОФИ Старт»	▪ Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму ▪ Отсутствие школьного музея	▪ Реализовать 2 программы по краеведению и 1 программу по школьному туризму ▪ Заключить договора с организациями-партнерами, имеющими кадры, инфраструктуру и материально-техническую базу для организации летних тематических смен в школьном лагере; ▪ Создать школьный музей	Педагогическая несостоятельность части родителей
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
▪ Реализуется календарный план профориентационной работы в школе; ▪ Реализуются программа «Россия — мои горизонты» и проект «Билет в будущее»	▪ Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Недостаточное количество социальных партнеров	▪ Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Создать систему взаимодействия с социальными партнерами (ВУЗами, СПО,	Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии

		предприятиями Санкт-Петербурга)							
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА									
- Доля педагогов высшей категории - 16 % - первой категории - 22 % - Результативность участия педагогов в конкурсном движении:<table><tr><td>Год</td><td>Уровень</td><td>Результат</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>Всероссийский Районный</td><td>Участник - 2 Победитель - 1, лауреат - 1, дипломант - 1</td></tr></table> - Методическое сопровождение педагогов; - Формирующаяся система наставничества - Наличие ЛОИ по теме «Профессиональное благополучие педагога»	Год	Уровень	Результат	2023-2024	Всероссийский Районный	Участник - 2 Победитель - 1, лауреат - 1, дипломант - 1	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	- Обеспечить разработку ИОМ повышения квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов не менее 10% педагогов - Обеспечить повышение квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогов - Организовать адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов	- Высокая педагогическая нагрузка специалистов - Формирующийся педагогический коллектив в связи с открытием нового здания ОУ (адаптация педагогов, смена кадрового состава)
Год	Уровень	Результат							
2023-2024	Всероссийский Районный	Участник - 2 Победитель - 1, лауреат - 1, дипломант - 1							
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ									
Наличие эффективной психолого-педагогической службы	Недостаточная работа в общеобразовательной организации службы медиации	Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи	Отсутствие финансирования, недостаток кадров для реализации модели «Школа полного дня»						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА									
Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах (страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграмм»).	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной	Обеспечить использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов							

▪ Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения ▪ Наличие видеозон с актуальной информацией	деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Отсутствие в ОО управляющего совета	«Библиотека ЦОК» и «Сферум» не менее 95% педагогов ▪ Актуализировать функционал Совета родителей и Совета учащихся	
---	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В рамках магистрального направления «Знание»:

- *Создание профильных классов с углубленным изучением ряда предметов.*
- *Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов: приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.*
- *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников региональномго/заключительного этапов, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ.*

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

Создание условий для вовлечения обучающихся в систему выполнения нормативов ГТО: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (ШСК), привлечение партнеров из Центра спорта и ДЮСШ в рамках сетевого партнерства для систематической подготовки к выполнению нормативов ГТО.

- *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию спортивных соревнованиях разного уровня: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (ШСК), привлечение партнеров из Центра спорта и ДЮСШ в рамках сетевого партнерства для систематической подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям разного уровня.*

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- *Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.*

- *Организация работы технических кружков по направлениям НТИ*: проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности, выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, техиет, сэйфнет и пр.), организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ", выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.

- *Создание школьного музея*: включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»; создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- *Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности*: организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, планирование материально-технического оснащения, обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

- *Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания*: проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: *реализация проекта «Путь в профессию»*: определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534); анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; организация административного контроля за реализацией программы; обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- *Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ:* проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы; выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- *Организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов:* создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

Увеличение доли обучающихся, проходящих социально-психологическое тестирование: создание комплексной программы по оказанию психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям- сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).

Обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Совершенствование системы работы школьной службы медиации: обновление нормативных локальных актов для эффективного функционирования службы медиации, включение в работу службы всех участников образовательного процесса.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- *Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»:* организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.

- Обеспечение использования в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) путем актуализации деятельности последних.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<i>1. Совершенствовать систему управления образовательным процессом:</i> ▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; <i>2. Обеспечить персонализацию обучения:</i> ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей; <i>3. Обеспечить повышение квалификации педагогов</i> в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
Планируемые результаты	▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ▪ Выстроена эффективно действующая система сопровождения педагогических работников
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>1. Совершенствование системы управления образовательным процессом:</i> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <i>2. Создание условий для персонализации обучения:</i> конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности;

	3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2029 Проекты: ▪ Технология. Труд. Трудовое воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы; бюджет; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	▪ обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП); ▪ рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Успешные дети»
Задачи	1. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении: ▪ создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. ▪ создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в

	региональном/заключительном этапе ВсОШ. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ; 2. Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении: ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ. 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	▪ наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ различного уровня; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Система оценки результатов и	▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся

контроля реализации	(районного, регионального и федерального уровней).
---------------------	--

ЗДОРОВЬЕ	
Название подпроекта	«Территория Здоровья»
Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни:</i> ▪ Актуализация содержания программы «Центр - Территория Здоровья»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников;□ ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время);□ ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заведующий ОДОД руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ▪ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований;

	▪ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО; ▪ увеличение количеству обучающихся - призеров и победителей спортивных соревнований разного уровня; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; ▪ Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроекта	«Альтернатива»
Задачи	<i>Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</i> ▪ создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создать условия для реализации программ с использованием социальных сертификатов в рамках городского оздоровительного лагеря "Профи-СТАРТ" ▪ создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ▪ создать условия для функционирования технического кружка по направлениям НТИ
Планируемые результаты	▪ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2); ▪ наличие реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности ▪ наличие школьного музея
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</i> ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ создание условий для функционирования городского оздоровительного лагеря «Профи-СТАРТ» ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: · определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора,

	заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. ▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ: · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заведующий отделением дополнительного образования руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	▪ увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности; ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе; ▪ Внутренний мониторинг творческих достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг творческих достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ВОСПИТАНИЕ	
Название подпроекта	«Человек и Гражданин»
Задачи	1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения: Организационные: ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания;

	▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ расширить возможности школьного медиацентра ▪ организовать работу по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности; ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для <i>организации летних тематических смен</i>. ▪ обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитательные: ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. 2. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей
Планируемые результаты	▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей □ ▪ Рост количества школьных общественных объединений; □ ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; □ ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения. □
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</i> ▪ реализация рабочей программы воспитания; □ ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медиацентра ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма,

	· организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для <i>организация летних тематических смен</i>. ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания: · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. <i>2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</i>
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2029 Проекты: ▪ Деятельностное воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	▪ Рост количества школьных общественных объединений: - туристско-краеведческой направленности — не менее 3; ▪ расширение сетевого взаимодействия для организация летних тематических смен. ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы – 100% от числа обучающихся в школе; ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Система оценки результатов и	▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса;

контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
---------------------	---

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	«Путь в профессию»
Задачи	1. Обеспечить реализацию системы профессиональной ориентации обучающихся; 2. Обеспечить реализацию проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ);
Планируемые результаты	▪ Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочим профессиям; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. <i>Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:</i> · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · Обеспечение реализации проекта «Недетский вопрос». 2. <i>Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия».</i> · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства; · Организация административного контроля за реализацией программы
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	▪ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" ▪ Федеральный проект «Билет в будущее» ▪ Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» ▪ Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 ▪ Региональный проект «Моя первая профессия» Проекты:

	- Кластер как модель жизненного самоопределения
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	- Анализ выполнения плана мероприятий в рамках подпроекта «Путь в профессию» - Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг условий организации подпроекта «Путь в профессию»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	«Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога»
Задачи	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: - <i>преодоление профессиональных затруднений и дефицитов:</i> - обеспечить методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию профессиональных компетенций; - выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. - <i>сопровождение учителей-конкурсантов:</i> - создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; - сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; - обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; - привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик;

	▪ обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 Проекты: ▪ Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки; ▪ Проектное управление как школа кадрового резерва
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	▪ доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ удостоверения КПК; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	<i>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</i> ▪ Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы;
Планируемые результаты	▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</i> ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Снижение доли обучающихся, состоящих внутришкольном контроле ▪ Совершенствование системы работы школьной службы медиации
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	социальный педагог

	педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	▪ Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; ▪ Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле ▪ Эффективно функционирует школьная служба медиации.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроекта	«Развивающая среда»
Задачи	<i>Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i> ▪ обеспечить реализацию Модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ организовать разработку программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся; ▪ актуализировать деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой
Планируемые результаты	▪ результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; ▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности. ▪ механизм учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<i>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в

	образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совета родителей и Совета учащихся для учета их мнения в управлении школой.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 Проекты: ▪ Школа полного дня; ▪ Школа эпохи искусственного интеллекта
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	директор ОО заведующий по информатизации
Целевые индикаторы результативности	▪ Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ Наличие данных о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня»; ▪ Наличие механизма учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой; ▪ Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг школьной образовательной среды

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.

- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до **профессионализации**;
- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.
- Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района (2023)	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. Положения об организации деятельности учреждения	90	Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	5	Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений
Программно-методическое обеспечение	• ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; • Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; • методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); • банк данных инновационного педагогического опыта по предметному обучению в начальной школе; • методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; • план работы методических объединений	имеется	Педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме.	Имеется	Директор, заместитель директора по АХР,	Директор, заместитель директора по АХР
Кадровые ресурсы	► Директор – 1 ► <i>Заместители</i> • по УВР – 3; • по АХР – 1; • по ВР – 1; • Советник по воспитанию – 1; • Заведующий ОДОД – 1; • Заведующий по информатизации - 1 ► <i>Служба Сопровождения</i> • Социальный педагог – 1; • Педагог – психолог – 3; • Педагог – логопед – 4; ► <i>Педагогические работники</i> • Педагог (учитель, воспитатель) - 75; • Педагог дополнительного образования — 15; • Библиотекарь - 1	Имеется		Директор
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор	Директор

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»	Знание	Высокий, (повышение уровня)
		Здоровье	Высокий, (повышение уровня)
		Творчество	Высокий, (повышение уровня)
		Воспитание	Высокий, (повышение уровня)
		Профориентация	Высокий, (повышение уровня)
		Учитель. Школьная команда	Высокий, (повышение уровня)
		Школьный климат	Высокий, (повышение уровня)
		Образовательная среда	Высокий, (сохранение уровня)
2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий.	■ обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 45%	
	■ реализовано углубленное и профильное обучение;	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса - 100%	
	■ созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%	
	■ разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	Наличие учащихся, <i>победителей и призеров</i> ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года)	
	■ расширено сетевое взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения практики применения сетевой формы	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2)	

	реализации ОП	
	▪ обеспечена трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся	Не менее 3 мероприятий в год
3. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2); ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10); ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	▪ обеспечена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%
	▪ обеспечен рост количества школьных общественных объединений; □	▪ туристско-краеведческой направленности — не менее 3; ▪ наличие школьного медиацентра
	▪ обеспечено увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований;	▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе)
	▪ обеспечено увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;	▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%
	▪ обеспечено увеличение доли	▪ доля родителей (законных представителей),

	родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения. □	вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
5. Обеспечить доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 80% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
6. Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации.	Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации	▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: - для младших школьников — не менее 1; - для 5-9 классов — не менее 1; ▪ наличие программ предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 2 в год; ▪ реализация программ профессиональной подготовки в соответствии с договором с ЦОПП ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5
7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в	Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров

рамках наставничества и конкурсного движения		конкурсов профессионального мастерства разного уровня — не менее 1 чел. в год;
8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания	Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.	▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – не более 3 % ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год
9. Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.	▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно;
	Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5;
	Актуализирована деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой	▪ локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой — 1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
1. Совершенствование системы управления образовательным процессом: ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	▪ учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в том числе и для детей с ОВЗ - 100% ▪ качество знаний по школе не ниже 45%	▪ Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД; ▪ ФОС по всем предметам учебного плана ▪ Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) ▪ Наличие планов работы МО	Руководители МО	Зам.директора по УВР
2. Создание условий для персонализации обучения: конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	▪ Наличие ИОМ для обучающихся 10-11 классов — не менее 2 профилей; ▪ Наличие сформированного банка	▪ ИОМ для обучающихся 10-11 классов; ▪ Сформированный банк образовательных технологий с учетом их	Руководители МО	Зам.директора по УВР

групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности			образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения	изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)		
3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	Ежег одно, в течен ие года	Ежег одно, в течен ие года	- адресное методическое сопровождение учителей в вопросах организации образовательного процесса — ежегодно; - Трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся (не менее 3-х мероприятий в год)	- удостоверения КПК; - программы мероприятий по трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся	Педагог и, админи стратив ные работни ки	Зам.ди ректор а по УВР
Подпроект «Успешные дети»						
<i>Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</i> - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа,	Ежег одно, в течен ие года	Ежег одно, в течен ие года	- Наличие учащихся, <i>победителей и призеров</i> ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года) - Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, реализуемых в сетевой форме (не менее 2)	Индивидуальные программы и учебные планы для одаренных, успешных обучающихся	Педагог и	Предс едател и МО

▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ.						
Подпроект «Территория Здоровья»						
<i>Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни</i> ▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; □ ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); □ ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация занятий по 4 новым видам спорта: - обновление	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2); ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 5% от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10); ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для	▪ новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни; ▪ школьный спортивный клуб, включающий не менее 10 видов спорта	Служба Сопровождения учителя физкультуры	Руководитель ШСК

инфраструктуры и МТБ школы, - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)			расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)			
Подпроект «Альтернатива»						
<i>Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</i> ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: · определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО,	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 40% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	▪ дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые в сетевой форме; ▪ школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др.; ▪ технический кружок по одному из направлений НТИ	Педагог и дополнительно го образования	Руководитель ОД ОД

интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. ▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ: · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для					
---	--	--	--	--	--

реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.						
Подпроект «Человек и Гражданин»						
<i>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</i> ▪ реализация рабочей программы воспитания; □ ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медиацентра: ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ _____ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.	▪ Объединения туристско-краеведческой направленности (не менее 3); ▪ Информационный канал _____; ▪ Наличие сетевых партнеров для организация летних тематических смен.	Классные руководители Педагоги и	Заместитель директора по ВР

образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, · организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для <i>организация летних тематических смен.</i> ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения						
--	--	--	--	--	--	--

квалификации в сфере воспитания: · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%		Классные руководители Педагоги	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Путь в профессию»

1. Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся: · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: - для младших школьников — не менее 1; - для 5-9 классов — не менее 1; ▪ наличие программ предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4; ▪ проведение занятий «Россия —	▪ Система профорientации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Пропедевтический курс «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»; ▪ Пропедевтический курс «Английский для стартапов 8 класс» ▪ Рабочие программы	Классные руководители Педагоги	Заместитель директора по ВР
--	--------------------------	--------------------------	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями;			мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; - наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 3 в год; - реализация проекта «Недетский вопрос» — ежегодно; - наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5	профильных дисциплин для учащихся 10-11 классов; - Сценарии проведения профориентационных мероприятий; - проект «Недетский вопрос»; - Наличие сетевых партнеров для организация профориентационных мероприятий и профессиональных проб		
2. Обеспечение реализации проекта «Путь в профессию» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ): - Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшекласников с использованием ресурсов школы; - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; - Обеспечение условий для получения лицензии	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года		- Договор о партнерстве с ЦОПП; - Реализация программ профессиональной подготовки	Педагог и дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР

на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; · Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация административного контроля за реализацией программы						
Подпроект «Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога»						
<i>Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов:</i> ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и	Ежег одно, в течен ие года	Ежег одно, в течен ие года	▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональны х дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-	Система профессиональног о развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Педагог и	Замест итель директ ора по УВР

реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня			конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства - регионального уровня — не менее 1 чел. в год; - всероссийского уровня — не менее 1 чел. в год			
Подпроект «Школьный климат»						
<i>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</i> ▪ организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ увеличение доли обучающихся,	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не	Программа «Здоровое поколение»	Служба сопровождения Педагоги	Социальный педагог

охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ снижение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ			более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ наличие договора с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителям-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) — 1 ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год			
Подпроект «Развивающая среда»						
<i>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ	▪ Локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой ▪ Модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями;	Педагог и	Директор ОО Заведующий по информатизации

образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой.			внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно; ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5	▪ Программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленные на развитие медиаграмотности; ▪ Предметно-пространственная среда школы		
---	--	--	--	---	--	--